

	Комитет по образованию
	Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (Колледж туризма Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Методическим советом
 Колледжа туризма Санкт-Петербурга
 Протокол № 5 от «15» 02 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об экспертизе электронных информационных и образовательных ресурсов,
 цифрового образовательного контента, размещаемых на цифровых платформах и в
 электронной образовательной среде Колледжа туризма Санкт-Петербурга**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>
Разработал	зав. информационным центром	Муравьев А.В.
Проверил	зам. директора по МР	Миланов А.В.
	зам. директора по УР	Муравкина Ю.В.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проводимой Колледжем экспертизы качества электронных информационных и образовательных ресурсов, цифрового образовательного контента, разработанных и размещенных на цифровых платформах и в электронной образовательной среде Колледжа туризма Санкт-Петербурга, для последующего использования в учебном процессе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 441(зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59771) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 от 11 сентября 2020 года (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59778) «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральным законом от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом колледжа;
- Положением по реализации программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий с

использованием цифровой платформы «Электронная образовательная среда Колледжа туризма Санкт-Петербурга» П СМК 7.5.2 – 117-20 от 28.08.2020 г.;

– Положением о смешанном обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Колледже туризма Санкт-Петербурга;

– Локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

смешанное обучение – образовательная технология, основанная на сочетании традиционных форм взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагогического работника и обучающихся в электронной информационно-образовательной среде, а также при организации самостоятельной работы обучающихся, используемых при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, и обеспечивающая выполнение всех требований образовательной программы.

дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

качество электронных информационных и образовательных ресурсов, цифрового образовательного контента – совокупность свойств, характеризующих степень удовлетворения пользовательских требований к электронным информационным и образовательным ресурсам, цифровому образовательному контенту, относящихся к комфортности обучения, возможности достижения поставленных целей обучения, понятности и наглядности содержания образовательного контента.

электронное обучение (далее – ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

электронная образовательная среда Колледжа туризма Санкт-Петербурга – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их нахождения;

цифровая платформа (далее – платформа) - образовательная технология персонализированного образования, являющаяся элементом электронной образовательной среды Колледжа туризма Санкт-Петербурга, реализуемая с применением содержащейся в платформе информации, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, удаленный доступ к функционалу которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт) <http://ktgs.online>;

экспертиза электронных информационных и образовательных ресурсов, цифрового образовательного контента (далее - цифрового контента) – оценка соответствия цифрового контента предъявляемым требованиям с последующим обоснованием возможности его использования в учебном процессе и оформлением экспертного заключения.

1.4. Действие данного Положения не распространяется на случаи реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Цели и задачи экспертизы

2.1. Экспертиза качества разработанного цифрового контента является частью процедуры их внедрения в учебный процесс Колледжа и проводится с целью повышения качества образовательных программ и услуг, реализуемых Колледжем с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. В ходе внутренней экспертизы осуществляется оценка соответствия содержания и оформления ЭУМК и/или цифрового контента требованиям образовательным стандартам, учебным планам и рабочим программам по соответствующей дисциплине; а также требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию учебных и методических материалов для смешенного обучения, зафиксированных в локальных нормативных актах Колледжа.

3. Этапы проведения и содержание экспертизы качества цифрового контента

3.1. Экспертиза цифрового контента проводится экспертной комиссией, состав которой утверждается директором Колледжа. Ответственными за организацию и

проведение экспертизы цифрового контента по соответствующим образовательным программам являются заведующие отделениями.

3.2. Экспертиза цифрового контента имеет комплексный характер и реализуется в два этапа. На первом этапе проводится техническая экспертиза, на втором этапе – содержательная экспертиза.

3.3. В ходе технической экспертизы дистанционного ЭУМК определяется соответствие методов, средств и способов представления учебно-методических материалов требованиям, изложенным в рекомендациях по разработке дистанционных учебных курсов, руководствам по работе на платформе дистанционного обучения колледжа.

3.4. Результатом первого этапа экспертизы является оценочный лист (приложение 1), в котором содержится заключение о соответствии цифрового контента установленным требованиям и возможности его использования в учебном процессе.

При наличии серьезных замечаний, требующих доработки оценочный лист, передается автору (авторам) указываются сроки повторной экспертизы.

3.5. Первый этап экспертизы включает в себя оценку соответствия, представленного цифрового контента требованиям технологической карты, утвержденной методическим советом, и следующим требованиям:

- систематизированное изложение материала;
- наличие методических рекомендаций для обучающихся по изучению дисциплины, содержащих методику оценивания;
- наличие и размещение всех блоков курса в соответствии с рекомендациями;
- соответствие используемых ресурсов и интерактивных элементов их функциональному назначению;
- наличие поясняющих инструкций по выполнению оцениваемых элементов (заданий, тестов, рабочих тетрадей и т.д.);
- наличие интерактивных элементов для организации самостоятельной работы обучающихся;
- наличие обязательных контролирующих элементов в темах;
- наличие дополнительной информационной поддержки (ссылки на интернет-ресурсы, глоссарий и т.д.);
- организация оперативной обратной связи (обмен сообщениями, чат и т.д.);
- использование различных типов вопросов в банке тестовых заданий.

3.6. В ходе содержательной экспертизы определяется соответствие содержания учебных и учебно-методических материалов требованиям ФГОС, учебным планам и рабочим программам по соответствующей дисциплине, другим нормативным документам.

3.7. Содержание цифрового контента оценивается с использованием следующих критериев:

- соответствие содержания требованиям ФГОС СПО профессии/специальности;
- степень соответствия содержания учебного и учебно-методического материала результатам формирования ОК и ПК;
- соответствие структуры ЭУМК и его содержания утвержденному учебно-методическому комплексу по УД/ПМ;
- степень соответствия уровня изложенного материала современным научным представлениям и требованиям к преподаванию УД/ПМ;
- соответствие структуры и содержания учебного материала форме обучения: четкость, доступность изложения, отсутствие дублирования содержания, полнота списка представленной основной и дополнительной литературы;
- наличие ссылок на информационные источники и образовательные ресурсы, размещенные в Интернет;
- степень соответствия оценочных материалов текущей и промежуточной аттестации содержанию учебного материала, представленного в дистанционном ЭУМК;
- целесообразность включения иллюстраций, графических, анимационных, аудио- и видеофайлов, соответствие их тексту, выполнение ими соответствующих функций (повышение наглядности объектов, процессов, активизация самостоятельной учебной деятельности студентов и др.);
- соответствие оформления библиографического списка и ссылок на ресурсы требованиям ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»;
- выявление недостатков, логических и стилистических ошибок с целью их дальнейшего устранения.

Результаты содержательной экспертизы второго этапа заносятся в оценочный лист и обобщаются в заключении (приложение 2) о соответствии содержания цифрового контента установленным требованиям. При наличии серьезных замечаний, которые указываются в оценочном листе и требуют доработки, оценочный лист передается заведующему отделением с указанием сроков повторной экспертизы.

4.9 Цифровой контент, успешно прошедший оба этапа экспертизы может быть заявлен при оценке эффективности работы преподавателя за отчетный период.

4.10 Цифровой контент, успешно прошедший оба этапа экспертизы, может быть использован в учебном процессе Колледжа.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № _____
технической экспертизы электронных информационных и образовательных
ресурсов, цифрового образовательного контента
ЭУМК _____

« ____ » _____ 202__ г.

Автор/ы (преподаватель/и) _____

№	Параметры оценивания и их описание		Соответствие (да, нет, частично)	Комментарий эксперта
1. Оценка содержания курса (1 этап)				
1	Логика построения курса	Структурированность учебных материалов курса; наличие в курсе всех компонентов, указанных в технологической карте		
2	Полнота содержания курса	Учебные материалы курса необходимы и достаточны для достижения запланированных целей подготовки		
3	Качество материалов курса	Соответствие содержания курса современным научным представлениям, требованиям к методике преподавания, аудитории курса; отсутствие ошибок в материалах курса		
4	Соответствие методических рекомендаций по работе с курсом содержанию курса			
5	Наглядность учебного материала	Наличие и целесообразность использования изображений, таблиц, анимации и т.п.		
6	Наличие дополнительных аудио и видеоматериалов	Наличие и целесообразность аудио и видеоматериалов		
7	Соответствие форм и видов оценивания целям и задачам курса			
8	Наличие в каждом оценочном средстве курса инструкций по его выполнению			
9	Разнообразие типов тестовых заданий в тестах курса			
10	Наличие интерактивных форм работы обучающихся	Элементы «Семинар», «Форум» и т.п.		
11	Наличие заданий для самостоятельной работы обучающихся			
12	Наличие дополнительного материала и его соответствие тематике дисциплины			
13	Наличие подведения итогов изучения дисциплины	Текстовое обращение к обучающимся, итоговая анкета, опрос и т.п.		
14	Наличие видеообращения преподавателя к обучающимся и/или видеолекций			

II. Оценка структуры и организации цифрового контента (2 этап)				
1	Информационный раздел	Наличие сведений о преподавателе		
2		Наличие целей и задач курса, требований к обучающимся, определение результатов обучения (формируемых компетенций)		
3		Наличие методических рекомендаций для обучающихся по работе с курсом		
4		Наличие глоссария курса и его настройка		
5	Тематические модули	Наличие и настройка параметров теоретического материала по каждому разделу - в виде ресурса «Страница», «Книга» или «Лекция»		
6		- в виде файла для скачивания (.doc, .ppt, .pdf и т.п.)		
7		Наличие и настройка практических заданий с инструкцией по их выполнению		
8	Итоговое оценивание	Наличие и настройка итогового теста и/или итогового задания		
9	Обратная связь	Наличие и настройка форума для обучающихся во вводной части курса		
10		Дополнительно - наличие анкетного опроса обучающихся и/или ресурса «Диалог» для организации индивидуальных консультаций		
11	Дополнительные материалы и информационные ресурсы	Наличие списка литературы и ссылок на информационные источники и дополнительные материалы <i>{могут располагаться как в данном разделе, так и в каждом модуле курса}</i>		
12	Элементы геймификации*	Наличие и настройка практических заданий с элементами геймификации		
13	Настройка средств организации обратной связи			
14	Оформление материала в едином стиле			
15	Настройка системы оценивания (шкалы)			

* - необязательные элементы, экспертируемые при их наличии в курсе (при отсутствии ставится прочерк).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: экспертируемый цифровой контент ЭУМК _____
соответствует (не соответствует, частично соответствует) требованиям и рекомендуется к использованию в учебном процессе Колледжа туризма Санкт-Петербурга (возвращен на доработку автору-разработчику).

Зав. отделением _____ / _____ /
Эксперт _____ / _____ /

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о возможности использования электронных информационных и образовательных
ресурсов, цифрового образовательного контента в
Колледже туризма Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании ПЦК, протокол № ___ от « ___ » _____ 202_ г.

Цифровой контент по дисциплине: _____

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Автор/ы: _____

Оценочный лист № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Электронные информационные и образовательные ресурсы, цифровой образовательный контент размещенный на цифровых платформах и в электронной образовательной среде Колледжа туризма Санкт-Петербурга прошел экспертизу с положительной оценкой и решением экспертной комиссии ПЦК _____ в составе _____ и рекомендован к использованию в учебном процессе Колледжа туризма Санкт-Петербурга.

Прочие замечания и предложения:

ИЛИ

соответствует современным научным представлениям в данной области знаний с учетом требований ФГОС СПО и требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию учебных и методических материалов.

Зав. отделением _____ / _____ /

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Эксперт _____ / _____ /