

	Комитет по образованию
	Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (Колледж туризма Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

 Л.А. Криворучко
«15» июля 2024 год

**Комплект
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

09.02.09 ВЕБ-РАЗРАБОТКА

квалификация: разработчик веб-приложений

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработали	Преподаватель	Колисниченко П.П. 	27.06.2024
Редакция 1			Стр.1 из 15

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ КОС	3
2. КОС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАДАНИЯ И КЛЮЧИ)	4
3. ПАКЕТ ПРИНИМАЮЩЕГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	9
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	10

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: Английский язык. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 09.02.09 «Веб-разработка»

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩЕГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся.

1. Прослушайте аудиозапись. Вы услышите её дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.
2. Прочитайте тексты и выполните к ним задания.
3. Прочитайте тексты, выберите подходящие варианты и занесите их в таблицу.
4. Напишите ответ на полученное письмо и ответьте на поставленные в письме вопросы. Напишите 100-140 слов. Помните о правилах написания писем.
5. Составьте монологическое высказывание по предложенной теме. Высказывание должно длиться 1.5-2 минуты. Преподаватель выслушает ваше сообщение до конца и задаст интересующие его вопросы.

Время выполнения всего задания – 45 минут.

Задание

1. Listen to five people and match the statements to the speakers. There is one extra statement.

Which speaker says that

- a. In spite of bad results at school, boys can become successful in life?
- b. At school girls are always better than boys?
- c. Girls and boys are good at studying different subjects at school?
- d. School is less important for boys than for girls in their teens?
- e. Study results depend more on your personality?
- f. Boys do better at school because they need to provide for their families?

Speakers	1	2	3	4	5
Statements					

Speaker 1: Hi! In my opinion, I think there is no difference between boys and girls in terms of education because, for example, at school the boys are good at some things

but, on the other hand, the girls are good at other things. I would say: "Let's learn and try our best!" That is the only thing we can do.

Speaker 2: Boys do better than girls in academic exams in Korea. Typically, boys have to earn a lot of money for their family, so they need a good job and a good position in their work place. In order to do this, a boy needs higher qualification than a girl. As a result, boys study harder than girls.

Speaker 3: I think that girls in our country are more successful in studying. They work harder and are very responsible. They do their best to pass exams perfectly well... Of course, there are exceptions. Sometimes girls are weak at studying. And some boys are very good students and succeed in their studying. And I am sure that in Russia those boys who are not very good at studying very often become successful and even rich men.

Speaker 4: According to the experience I've had during my school education, I can say that on average girls get better marks than boys. In my opinion this is due to the differences between girls and boys. In their teens boys tend to pay less attention to school lessons and to their duties, they spend more time playing sports or computer games. At this age they develop their competitive skills but unlike the girls it's not at school that they do their best.

Speaker 5: Actually, in the UK, it can be really true that the girls are better than boys but it's just an opinion. I think that around the world, in every country, you can find a girl who is learning a lot and also a boy who needs half the time to learn the same. So it really depends on a person, the ambition, their life situation, opportunities etc.

2. Read the paragraphs and match them to the headings. There is one extra heading.

- A. Trafalgar Square Christmas Tree
- B. London to Brighton Veteran Car Run
- C. April Fool's Day
- D. Halloween
- E. New Year's Eve
- F. May Day: International Workers' Day

1. Be careful – it is traditional for people to try to trick you. This is meant to be for fun, so try not to take it too seriously if someone tries a joke on you or tries to make you believe something strange. Many people believe that someone should only be tricked in the morning; otherwise the person who is doing the tricking is the "fool".
2. During the Second World War Norway was occupied by the Nazis. The King of Norway escaped to Britain and lived in London for 5 years until the war was over. The Norwegian people secretly sent a tree from Norway each year to make the King feel closer to his homeland. After the war, the Norwegian government decided to offer a large Norwegian tree to Britain each year, as a symbol of friendship and to thank the nation for helping the Norwegian people.
3. It is traditionally a day for demonstrations by workers and by people who are protesting against the current social system. This choice of date is related to an event in the US on May 1st 1886: there was a general strike in Chicago on this day, which ended in rioting, after which six people were killed. An organized march will take place in central London, including various groups protesting about issues such as the environment, war, the arms trade, and capitalism.
4. A tradition which is believed to have started in Ireland. The event is more popular in America than in Britain, but it is followed by an increasing number of British people in recent years. You may be invited to a party: you may be asked to dress up in scary clothes. If children knock on your door and say "trick or treat", you may want to give them some

sweets; otherwise they may play a small trick on you! Pumpkins are often used as symbols of this event – sometimes they are cut into the shape of a face.

5. Old cars (built before 1905) travel from London to Brighton. This traditional event celebrates the removal in 1896 of the law which forced drivers to have a man walking in front of the car holding a red flag (at the same time the speed limit was increased from 4 miles per hour to 14 miles per hour).

1	2	3	4	5

3. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs in capital letters:

This happened when I was about seven. My brother – four years older than me – and I (1) (PLAY) _____ a game called “sock soccer”. The game consists of wearing slippers on your hand and hitting a ball made of old socks full of paper, trying to score a goal; you have to do this lying on the floor.

Our old house was on two levels, upstairs there were the bedrooms and we (2) (GO) _____ there only to sleep. On the first floor there was a little kitchen, a dining room with television, a sitting room, and a long corridor with a fireplace at the end. While we were playing, my father (3) (LISTEN) _____ to the news on TV and our noise disturbed him a lot. He (4) (COMPLAIN) _____ several times, but the game was too much fun to stop!

Suddenly, the ball (5) (FALL) _____ into the fireplace and started to burn. I was so unhappy about this! I was watching the ball burning, when my brother came and looked at me, looked at the ball and said, “Dad, we (6) (FINISH) _____ just _____ it!”

We looked each other in the eye and we started laughing like fools!

4. This is part of the letter from your English pen friend. Write back to Anna. Write 100-140 words.

Dear Pete,

Thanks for your last letter. I'm sorry it's taken be so long to write to you but I've been really busy moving into my new flat.

The main reason I'm writing is to invite you to a party I'm having next Saturday. I hope you can come. Please let me know if you can come so that I can give you all the details of how to get here.

Best wishes,

Anna.

5. Give a 2-minute talk on people's food preferences. Remember to speak about:

- Healthy and unhealthy kinds of food
- What makes a healthy diet
- Russian traditional dishes
- Your favourite food and how to cook it.

Литература для обучающихся:

Учащиеся могут воспользоваться англо-русскими и русско-английскими словарями для выполнения заданий.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся.

1. Прослушайте аудиозапись. Вы услышите её дважды. Решите верны ли утверждения. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.
2. Прочитайте тексты. Выберите правильные утверждения.
3. Прочитайте тексты, подберите подходящие варианты и занесите их в пропуски.
4. Напишите небольшое эссе на заданную тему. Вы должны использовать 100-140 слов.
5. Составьте монологическое высказывание по предложенной теме. Высказывание должно длиться 1.5-2 минуты. Преподаватель выслушает ваше сообщение до конца и задаст интересующие его вопросы.

Время выполнения всего задания – 45 минут.

Задание

1. Listen to the conversation and decide whether the statements are true or false:

	T/F
1. The boy invites the girl to go to the cinema.	
2. The girl can sing well.	
3. They don't have to pay to enter the club.	
4. The event finishes at 11 pm.	
5. The girl feels tired after school yesterday.	
6. The girl accepts the invitation.	

Dialogue (over the telephone)

Telephone sounds.

A (girl): Hello! Glad you've phoned.

B (boy): Hi! Would you like to go to sing karaoke tonight at the Laura club?

A: Oh, I'd rather not. I don't think I'm good at singing at all, you know. I'd feel really uncomfortable.

B: Don't refuse, please! It's fun! It's not important whether you are good or bad at singing. We'll all have to sing, and, you know, there're no singing talents among us.

A: Ok, and how much does the ticket cost?

B: Absolutely nothing, it's free.

A: That's good. And what time does it start?

B: At 8 in the evening. If I call you at 7:30, we'll be on time.

A: And when does it finish?

B: Mmm, at about 11 pm I think.

A: That's too late... I'm sorry, but I still don't feel like coming. I feel exhausted after the day at school today: the test in Algebra, running and jumping in PT, two lessons of History and a two-hour composition in Literature – that's too much for me. I really think I have to go to bed early.

B: Mmm, it's a pity. I thought you would come.

A: Sorry, and thanks for the invitation. I wish I could come. Bye!

B: Bye, see you tomorrow, then!

2. Read the text and decide whether the statements are true or false:

	T/F
1. People used to learn languages only from books.	
2. Computers made learning languages interactive.	
3. Teachers can now communicate with students through mobile phones.	
4. Many people failed to learn languages on their own.	
5. Teachers can help students with reading and listening.	
6. Computers give more opportunities for independent students.	

Back in the last century people were learning languages from books. Then, as technology moved on, audio cassettes were added to practice listening. The next advance was to use video so that learners could appreciate the cultural environment of the language.

Computers have started to be used widely for language learning only in the last twenty years. The benefit of the computer was the interactivity that allowed immediate feedback to the learner. This enabled plenty of grammar and vocabulary practice but it was not the most exciting of methods. The launch of the Windows 95 operating system opened the door to full multimedia programs that could offer all that the traditional materials could do plus much more.

Today technology has moved on further. The development of the Internet has now turned the computer into a communication centre. The use of e-mail has created new opportunities for teachers to assist learning at a distance.

This development of learning materials is naturally having an impact on traditional learning structures. Self-study used to mean trying to learn from textbooks that were often little more than phrase books. Since learning a language is a hard task for the great majority of us, it is not surprising that self-study on its own was not very successful. Teachers were needed to provide information, motivation and guidance.

As learning materials became more comprehensive and inspiring, students can make more and more progress on their own. The role of the teacher is changing. Basic information and practice can be provided by computer; teacher is then free to concentrate on the more important aspects: motivation and production of language in speech or writing. Timing and degree of interaction between a student and a teacher can be flexible. Of course in most educational institutions the curriculum and timetable are still very structured. But if you are learning in your own time, and probably at your own expense, you now have much more flexible options.

3. Fill in the gaps with the correct options:

One of the commonest questions asked about animals in Antarctica is how they cope (1) _____ the extreme cold conditions that are found (2) _____. Antarctic birds and mammals – penguins, whales and seals – are warm-blooded animals and they (3) _____ their body temperatures in a (4) _____ way to warm-blooded animals in any (5) _____ climate zone – that is about 35-42°C.

They have to keep high body temperatures, to remain (6) _____. Tropical animals with more variable body temperatures (7) _____ as reptiles and amphibians can warm (8) _____ by lying in the sun if they cool down – and

they never cool down that (9) _____. An Antarctic animal will never (10) _____ enough energy from the surroundings to become active if it allows (11) _____ to cool so they have to stay warm to be active.

1	A	by	B	with	C	about	D	upon
2	A	then	B	their	C	there	D	than
3	A	maintain	B	support	C	sustain	D	retain
4	A	like	B	similar	C	as	D	same
5	A	another	B	each	C	every	D	other
6	A	action	B	actively	C	activity	D	active
7	A	so	B	such	C	same	D	similar
8	A	up	B	down	C	on	D	in
9	A	many	B	few	C	much	D	little
10	A	bring	B	take	C	give	D	get
11	A	itself	B	herself	C	himself	D	yourself

4. Write an essay commenting on the statement below. Write 100 - 140 words.

The best way to travel is on foot.

Use the following plan:

1. Introduction.
2. Arguments “for”
3. Arguments “against”
4. Conclusion.

5. You and your friend are going to buy a present for your classmate on his/her birthday. Talk to your friend and decide:

- What kind of present will be to your classmate’s taste
- How much money you can spend on it
- Where to go to buy the present

Литература для обучающихся:

Учащиеся могут воспользоваться англо-русскими и русско-английскими словарями для выполнения заданий.

ПАКЕТ ПРИНИМАЮЩЕГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

А) УСЛОВИЯ

Для сдающих зачёт предложено 2 варианта итоговых заданий. Время выполнения задания – 45 минут (академический час). Для выполнения заданий студенты могут воспользоваться словарями.

Ключи к заданиям

Вариант 1

1.

Speakers	1	2	3	4	5
Statements	c	f	a	d	e

2.

1	2	3	4	5
C	A	F	D	B

3.1 – were playing

2 – went

3 – was listening

4 – complained

5 – fell

6 – have just finished

Вариант 2

1. 1 – F, 2 – F, 3 – T, 4 – T, 5 – T, 6 – F

2.

	T/F
1. People used to learn languages only from books.	<u>T</u>
2. Computers made learning languages interactive.	<u>T</u>
3. Teachers can now communicate with students through mobile phones.	<u>F</u>
4. Many people failed to learn languages on their own.	<u>T</u>
5. Teachers can help students with reading and listening.	<u>F</u>
6. Computers give more opportunities for independent students.	<u>T</u>

3. 1- B, 2- C, 3- A, 4 – B, 5 – D, 6 – D, 7 – B, 8 – A, 9 – C, 10 – D, 11 – A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится учащемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из проспекта). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если учащемуся понятен текст не полностью, он не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учащимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится учащемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых партнёра, разнообразие своих реплик.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится учащемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» ставится учащемуся, когда коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» выставляется учащемуся, когда коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учётом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» ставится учащемуся, когда коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» выставляется в том случае, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты по грамматике) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).